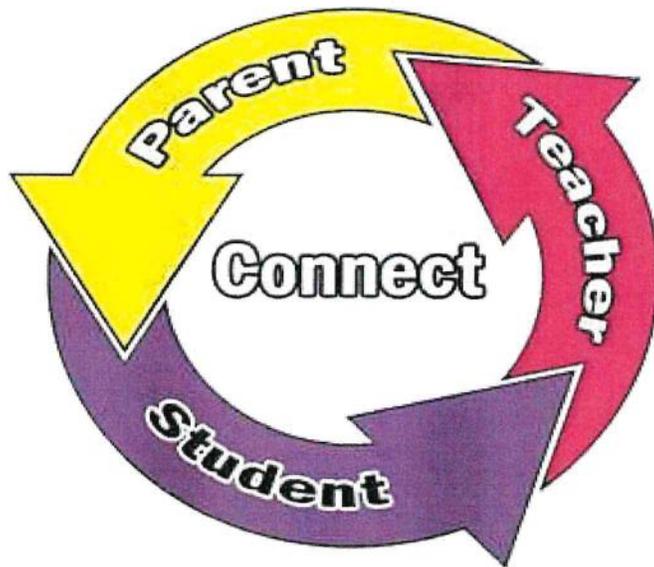


The Leaguers, Inc.

Paquete de conexión de la escuela en el hogar

4 años



Queridos padres de familias,

The Leaguers Inc., Head Start/Early Head Start, individualiza la enseñanza proporcionando a los niños una variedad de experiencias de aprendizaje en el entorno doméstico a través de nuestra conexión home-school, durante familias ausencias prolongadas.

Como siempre, nuestra prioridad es el bienestar y la educación de su hijo. Durante este tiempo que su hijo está fuera de la escuela, nuestro personal de educación ha proporcionado actividades de aprendizaje práctico basadas en el curriculum de la escuela para continuar apoyando el aprendizaje y el desarrollo de su hijo. El nombre de el curriculum " The Creative Curriculum"

Este paquete de Conexión Hogar-Escuela se compila para asegurar que el aprendizaje continúe durante la ausencia de su hijo de la escuela y se compone de actividades de aprendizaje extendidas desde el salón de clases hasta el entorno familiar

La conexión hogar-escuela es la forma en que los padres pueden reforzar en casa, lo que los niños están aprendiendo en el salón de clases, a través de actividades relacionadas con la Unidad o Tema de estudio.

En este paquete de conexión hogar-escuela se incluyen actividades para el desarrollo y aprendizaje del niño en las siguientes áreas:

- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la alfabetización
- Desarrollo Matemático
- Desarrollo socioemocional

*"Juntos le demos a nuestros hijos las raíces para crecer
y las alas para volar"*

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo del lenguaje



Head and Shoulders/ Cabeza, hombro, rodilla y pie

Por qué es importante

Hay muchas canciones infantiles que puede usar para enseñar a su niño a seguir un movimiento de dos pasos. El ritmo de las instrucciones musicales ayuda a los niños a recordar y ordenar en secuencia los pasos de las instrucciones y agrega alegría a la actividad de aprendizaje.

Materiales

CD, si es necesario; canción a ser cantada al ritmo de: "Head, Shoulders, Knees and Toes"

Cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie
Cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie
Ojos, orejas, boca y nariz,
Cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie

Qué hacer

1. Pida a su niño que cante una canción con usted. Explique que esta canción requiere que él escuche las palabras de la canción y preste atención a los movimientos que hará mientras canta.
2. Cante la canción despacio, dando bastante tiempo a su niño para que la siga y copie los movimientos que usted demuestra.
3. Repita la canción y, si lo desea, cambie el tiempo musical. También puede adaptar la canción para que se incluyan diferentes partes del cuerpo, tales como *brazos, codos, cabello y mentón, cabello y mentón*.
4. Dé a su niño una oportunidad para hacer las acciones por su cuenta sin que usted haga los movimientos juntos con él. *Ahora es tu turno de hacer las acciones tú solo mientras yo canto.*
5. Puede agregar otro paso a las instrucciones cantando la canción otra vez, pero en lugar de decir la palabra, elija una parte del cuerpo y señálela en silencio. *Esta vez cuando cantemos, no diremos "cabeza", simplemente señalaremos nuestras cabezas sin decir la palabra. Intentémoslo juntos.*
6. Busque otras canciones de movimiento para usar en esta actividad, tales como la versión en español de "The Hokey Pokey" y "Nunca dejo de bailar". Busque en su biblioteca local CDs de música infantil.

Sandwich Stories/Cuentos de meriendas

Por qué es importante

Al trabajar con su niño en sus creaciones culinarias se le ayuda a afianzar su confianza en el desarrollo de sus destrezas comunicativas.

Materiales

Pan, ingredientes para sándwiches que sean fáciles de cortar (mantequilla de maní, mermelada, queso), cuchillo de plástico, utensilios para cortar galletas de diferentes formas y tamaños

Qué hacer

1. Explique a su niño que va a preparar su propio sándwich para una merienda. Muéstrelle los ingredientes y los utensilios para cortar galletas. Pídale que elija sus ingredientes y los esparza en el pan. Ayúdelo cuando sea necesario.
2. A continuación, pida a su niño que elija una forma para su sándwich. Hable con su niño sobre las distintas formas a su disposición y pregúntele que se las describa.
3. Muéstrelle cómo apretar el cortador de galletas y quitar los bordes sobrantes (los cuales se pueden guardar y comer con la merienda después de la actividad). Haga comentarios sobre lo que está haciendo. *Ya veo que has elegido el cortador de galletas con forma de perro. Lo estás haciendo muy bien cuando aprietas para cortar la forma.*
4. Antes de que su niño coma la forma de sándwich, pregúntele sobre la forma que eligió. *¿Qué sonido hace un perro? ¿Dónde podrías encontrar un árbol como ése?*
5. Disfruten de los sándwiches juntos. Hablen de las otras formas que podrían usar en otra ocasión.

Simon Says/Simón dice

Why It's Important

Los juegos activos que motivan a su niño a escuchar detalles e instrucciones fomentan su habilidad de comprender el lenguaje hablado y de mover su cuerpo de nuevas maneras.

Materials

Una cinta de música o un CD, espacio amplio para moverse libremente

What You Do

1. Pida a su niño que baile con usted. Ponga música y anime a su niño a que se mueva al ritmo de la misma. Sugíerale que describa sus movimientos con palabras como *agitar, resbalar, dar un salto, dar vueltas, de puntillas, menearse, mecerse, saltar y brincar*.
2. Explíquele que van a jugar "Simón dice". Si lo desea, elimine la regla que sólo permite moverse cuando usted dice "Simón dice". Déle instrucciones sencillas como Simón dice agita los brazos. Simón dice marcha alrededor de la mesa.
3. Puede aumentar la dificultad del juego añadiendo instrucciones más complejas como *Simón dice da palmadas con las manos, después salta, salta, salta*. También puede aumentar la velocidad del juego para hacerlo más difícil.
4. Diga a su niño que es su turno para ser el jefe del grupo. Siga sus instrucciones y descríbele sus acciones mientras usted se mueve.
5. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.

Inquiring Minds/Mentes curiosas

Por qué es importante

Los niños pequeños aprenden todo el tiempo sobre el mundo que los rodea. La habilidad de su niño para comunicarse mediante el lenguaje oral es cada vez más importante a medida que hace preguntas para intentar reunir nueva información.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Pida a su niño que haga una entrevista a un amigo o a un familiar para saber más sobre esa persona. Pídale que elija a quién le gustaría entrevistar y ayúdele a conseguir permiso para hacerlo si es necesario.
2. Motive a su niño para que piense en dos preguntas para hacer. Ayúdele a pensar preguntas adecuadas, tales como *¿Cuántos años tienes? ¿Tienes mascotas? ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Qué color te gusta más?*
3. Dé a su niño la oportunidad de practicar la entrevista con usted si él quiere. Pregúntele si preferiría realizar la entrevista con su ayuda o por sí mismo.
4. Después de la entrevista, hable sobre qué aprendió su niño acerca de la persona con la que habló. Recuérdele que hacer preguntas es una buena manera de aprender nueva información.



Question of the Day/La pregunta del día

Por qué es importante

Los niños son curiosos por naturaleza. Aprenden acerca del mundo a su alrededor a través de la observación, la investigación y la interacción. Dar a su niño oportunidades para hacer preguntas acerca de sus intereses fomenta el desarrollo lingüístico y el entendimiento de conceptos nuevos.

Materiales

Papel; lápiz, marcador u otro instrumento de escritura

Qué hacer

1. Explique a su niño que cada día puede hacerle una pregunta especial.
2. Anímelo a pensar en la pregunta especial que quiere hacerle hoy. Déle tiempo para que la verbalice. Escuche su pregunta sin interrumpirlo.
3. Si su niño tiene dificultades pensando en una pregunta, ofrezca preguntas indirectas. *Si te gustaría saber qué vamos a hacer hoy, podrías preguntarme: ¿Qué vamos a hacer hoy?*
4. Asegúrese de que dé una respuesta a la pregunta de su niño.
5. Escriba la pregunta de su niño en un papel mientras que su niño la formula. Después escriba su respuesta y léale lo que ha escrito, señalando las palabras mientras lee.

Talking Walking Collage/Collage parlante y ambulante

Por qué es importante

Hacer participar a su niño en conversaciones acerca de su entorno es una buena manera de desarrollar vocabulario y de hacerles más conscientes de su entorno cercano. Al hacer un collage con los materiales relevantes de la conversación, usted da una oportunidad a su niño de recordar los detalles de su charla y le hace más fácil compartir el recuerdo con los demás.

Materiales

Una bolsa de papel, papel, pegamento o cinta adhesiva

Qué hacer

1. Proponga a su niño que lo acompañe en un “paseo charlado”. Explíquelo que van a explorar afuera y ver qué pueden encontrar. ¿Qué crees que vamos a ver en nuestro paseo por el parque infantil?
2. Mientras pasean juntos, hable de lo que ve. Señale los insectos debajo de las piedras y las ardillas en los árboles. Observe el tiempo, las nubes, las personas y los autos que pasan.
3. Anime a su niño a usar la bolsa de papel para recoger hojas, palos y otros materiales. Pregúntese cosas en voz alta y hágale preguntas indirectas para que describa lo que encuentra. *Me pregunto por qué algunas hojas son verdes y otras son marrones. Oigo un pájaro cantando en lo alto de un árbol. ¿Qué oyes?*
4. Cuando vuelvan del paseo, anime a su niño a hablar de lo que ha visto y oído. Proporciónale papel y pegamento para hacer un collage usando los objetos que ha recogido.
5. Ofrezca escribir su descripción de los objetos mientras su niño trabaja en el collage. Cuando termine, exponga el collage y la descripción y anime a su niño a que los comparta con otros familiares y amigos.



Down on the Farm/En la granja

Por qué es importante

Los sonidos y los nombres de los animales de granja pueden ser los primeros que los niños recuerdan. Al cantar "En la granja de mi tío", algunos niños ya conocen muchos sonidos de animales. Los niños pueden aprender a imaginarse que son diferentes animales de granja imitando algunas de sus acciones.

Materiales

Libros o revistas con dibujos/fotos de animales de granja; música de sonidos de animales (opcional); un espacio grande para poder moverse; En la granja de mi tío

Qué hacer

1. Motive a su niño a participar en una conversación acerca de cómo sería visitar una granja. Miren juntos los dibujos/fotos de los animales de granja y hablen de cómo son los animales y cómo viven. *Mira qué cola tan larga tiene la vaca. La usa para espantar a las moscas. ¿Qué crees que come?*
2. Hable de los diferentes sonidos de los animales. Si tiene una grabación de ruidos de animales, escúchenla y hablen de los animales que oyen.
3. Anime a su niño a hacer los ruidos que hacen los animales de los dibujos. Ofrezca ayuda, si es necesario, cantando "En la granja de mi tío" y déjele que haga los sonidos de los animales durante la canción.
4. Motive a su niño a pensar en un animal que le gustaría representar. Si es necesario, haga una demostración saltando como un conejo, masticando como una vaca, etc. Hable de lo que le ve hacer. *Parece que eres un perro feliz porque ¡estás moviendo la cola y corriendo por todas partes!*
5. Puede continuar la actividad tomando turnos para representar los animales y para adivinar las imitaciones que cada cual hace.

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo de la alfabetización

Story Skits/Obritas de cuentos

Por qué es importante

Puede reforzar el disfrute y la comprensión de los libros de su niño animándolo a que represente los sucesos más importantes del cuento. Si incluye a otros en su juego, también adquirirá experiencia en colaboración y trabajo en equipo.

Materiales

Un cuaderno, una barra de pegamento, un lápiz y crayones

Qué hacer

1. Escoja varios libros que usted crea que su niño puede que disfrute representándolos. Asegúrese de que los cuentos son conocidos para él y de que tienen personajes con papeles activos, como Ricitos de Oro en *Ricitos de Oro y los tres osos* o el vendedor ambulante en *Se venden gorras*. Pida a su niño que escoja un libro de la colección. *¿Qué libro te gusta más?*
2. Si quiere incluir a más niños, escoja un libro con varios papeles activos.
3. Después de que su niño escoja un libro, cree un esquema sencillo de los sucesos del cuento. Hable con su niño de qué sucede al principio del cuento, en el medio y al final del mismo, así como de cualquier parte importante de la trama. A continuación, hable de los personajes y los papeles que su niño y los demás van a representar.
4. Anime a su niño a practicar cómo podría hablar y moverse este personaje. Recuérdele que no es importante repetir exactamente las palabras del cuento, sino transmitir cómo es el personaje y qué le sucede.
5. Cuando su niño esté preparado para representar el cuento, usted puede servir de narrador leyendo el cuento o hablando de los sucesos que por venir.
6. Anime a su niño a representar el cuento para los demás si está interesado.

Playing With Grocery Store Print/Jugar con texto impreso de la tienda de comestibles

Por qué es importante

Los niños disfrutan recreando experiencias de la vida real. Añadir envases de alimentos de verdad de una tienda de comestibles al juego de su niño es una manera excelente de ayudarlo a aprender más acerca del texto impreso. Puede que su niño escriba listas de comestibles mientras hace como que es un papá o una mamá haciendo compras. Jugar con texto impreso ayuda a su niño a conectar significado con texto impreso.

Materiales

Texto impreso del entorno relacionado con la tienda de comestibles (anuncios de periódicos, cupones, envases de alimentos vacíos y limpios, bolsas de comestibles, letrero de abierto/cerrado)

Qué hacer

1. Reúna texto impreso del entorno relacionado con tiendas de comestibles (cajas de cereales, bolsas de comestibles, etiquetas de paquetes, envases de alimentos vacíos y limpios).
2. Hable con su niño del texto impreso de esta colección. Explíquelo que puede usarlo para organizar una tienda de comestibles imaginaria.
3. Añada accesorios para desarrollar el tema del juego (p. ej. anuncios de venta, etiquetas, caja registradora, dinero de mentiras).
4. A medida que su niño participe en su juego imaginario, dirija su atención a las características del texto impreso. *Yogur empieza con Y, que parece que tiene una cola. O, La palabra cheddar tiene dos letras iguales una junto a la otra. ¿Puedes decirme qué letra es?*
5. Dé tiempo a su niño para interactuar con el texto impreso y los accesorios. Observe cómo usa el texto impreso del entorno y cómo desarrolla el juego de la tienda de comestibles.



Budding Author/Nuestro compañero autor

Por qué es importante

Usar libros que casi no tienen palabras puede enseñarle a su niño a crear un cuento inspirado solamente en las ilustraciones del libro. Con el tiempo, él estará contando sus propios relatos de lo que pasa en el libro de ilustraciones, relatos que podrían ser muy diferentes a las ideas originales del autor. Para muchos niños, esto es lo que hace que la lectura sea algo divertido y que satisface profundamente.

Materiales

Libros de ilustraciones o de fotos con pocas palabras, como *Buenas noches, Gorila* de Peggy Rathmann; papel para notas; pluma; cinta adhesiva transparente

Qué hacer

1. Muestre a su niño los libros sin palabras que ha reunido. Invítelo a escoger uno que a él le gustaría leerle. Pídale que le hable acerca de ese libro. *¿Por qué escogiste este libro? ¿Qué te gusta de este libro?*
2. Explique a su niño que el libro necesita algunas palabras. Invítelo a contarle el cuento mirando las fotos. Dígale que usted va a escribir las palabras que él dice y que luego las pegará en cada página después de que él haya terminado de leerle el libro.
3. A medida que él cuenta el cuento, escriba las palabras que dice en notas autoadhesivas. Escuche atentamente la versión de su niño sobre lo que está pasando en las ilustraciones de cada página. Haga preguntas. *¿Qué está haciendo el gorila? ¿Dónde está?*
4. Cuando su niño haya terminado de contarle el cuento, coloque las notas con las descripciones en las páginas correspondientes. Más tarde, usted puede leerle la versión de este niño a sus amigos y a las personas de su familia.



Clap a Friend's Name/Aplausos para mi nombre

Por qué es importante

A su niño puede gustarle escuchar su nombre y jugar con los sonidos del lenguaje. Las canciones, los poemas y los juegos con los dedos que lo invitan a jugar con los sonidos de su nombre le ayudan a reconocer los sonidos y las sílabas que forman las palabras.

Materiales

La letra de esta canción:

*Que llueva, que llueva,
La vieja está en la cueva.
Los pajaritos cantan,
Las nubes se levantan,
Que sí, que no,
Que caiga un chaparrón.*

Qué hacer

1. Enséñele a su niño la canción. Invítelo a cantarla con usted mientras aprende la letra.
2. Dé una palmadita al cantar cada sílaba de las palabras “la vieja”. Ahora, repita la canción usando el nombre de su niño en lugar de esas palabras. Invítelo a dar palmaditas con usted al cantar las sílabas de su nombre.
3. Pregúntele qué otro nombre quisiera cantar mientras da palmaditas. Continúe la actividad mientras él esté interesado. Invítelo a pensar en otras formas de marcar las sílabas, como saltar o dar golpecitos en el suelo con un pie.
4. Puede hacer esto en su hogar a lo largo del día, dando palmaditas para marcar las sílabas del nombre de su niño cuando lo llame.



Rhyming Riddles/Acertijos que riman

Por qué es importante

Los niños pueden desarrollar su entendimiento de la rima pensando en palabras que riman. Dar a su niño acertijos para adivinar lo mantiene interesado mientras usa las destrezas de razonamiento para resolver el acertijo de palabras.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Anime a su niño a realizar un juego llamado Acertijos con rima. Explique que las palabras que riman suenan igual al final. Ofrezca unos ejemplos y anime a su niño a nombrar las palabras que riman que conozca.
2. Explique a su niño que un acertijo es un rompecabezas de palabras o un problema de palabras del que debe descubrir la respuesta. Plantee un acertijo que induzca a su niño a aportar una palabra que rima. *Estoy pensando en algo que llevas puesto en las manos en invierno y que rima con pantalones. ¿En qué estoy pensando?*
3. Si su niño da una respuesta incorrecta, ofrezca comentarios o preguntas para ayudarlo a descubrir la respuesta. *Sí, usamos guantes en las manos en invierno. Escucha mientras digo las dos palabras: pantalones...guantes. ¿Suenan igual al final? ¿Puedes pensar en algo más que podrías usar en las manos que suene como la palabra pantalones?*
4. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.
5. Puede usar esta actividad a lo largo del día haciendo acertijos para que su niño los conteste. *Vamos a la cocina a merendar. Vamos a comer algo que rima con gruta.*

Give a Dog a Bone/Dale un hueso al perro

Por qué es importante

“Este anciano” (This Old Man) es una conocida canción para niños pequeños y a menudo una de las favoritas. Su niño disfrutará inventando nuevas estrofas de la canción para cantar en la escuela y compartir con su familia y amigos.

Materiales

Pliego de papel; marcador

Qué hacer

1. Proponga a su niño que cante con usted Este anciano (al ritmo de This Old Man). Explíquelo que ayudará a inventar nuevas estrofas para la canción nombrando nuevas palabras que rimen. Repase con él la primera estrofa de “Este anciano” antes de pedirle que aporte nuevas palabras. *Este anciano, sí señor, tocó uno en un tambor, con un tiquitaque hecho de queso, a mi perro le dio un hueso. Este anciano rodó a casa de regreso.*
2. Pida a su niño que nombre algunas palabras que rimen con *tambor*. Anote sus respuestas en el pliego de papel.
3. Introduzca una de las palabras sugeridas por su niño en la canción y después cántenla juntos. Recuerde que el enfoque de la actividad es rimar, de modo que está bien incluir palabras que no tengan sentido. *Este anciano, sí señor, tocó dos en un motor&*
4. Continúe con estrofas adicionales mientras su niño se mantenga interesado. MotíVELO a que cante las nuevas estrofas con usted en la reunión del grupo.

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo Matemático

What Time Is It, Mr. Fox?/¿Qué hora es, señor Zorro?

Por qué es importante

Dar a su niño la oportunidad de explorar sus habilidades físicas con la ayuda mínima de un adulto le ayuda a adquirir confianza y fuerza a medida que desarrolla su motricidad gruesa.

Materiales

Un títere de zorro, cinta de enmascarar

Qué hacer

1. Use la cinta de enmascarar para hacer una línea en el suelo.
2. Anime a su niño a realizar un juego con usted. Explíquelo que mientras que él está de pie en la línea, usted y el señor Zorro (el títere de su mano) se quedarán de pie a unos pies de distancia. Aumente o disminuya la distancia según sea apropiado para la edad y la habilidad de su niño.
3. Anime a su niño a preguntar: *¿Qué hora es, señor Zorro?*
4. El *señor Zorro* contesta diciendo la hora: *la 1 en punto, las 5 en punto*, etc. Entonces su niño debe dar ese número de pasos hacia el *señor Zorro*.
5. A medida que su niño se acerque, pídale que continúe preguntando la hora con cada turno. Cuando esté muy cerca y pregunte la hora, conteste: *¡Medianoche!*
6. Explíquelo que cuando oiga la palabra medianoche, puede correr de vuelta a la línea de salida para jugar de nuevo.
7. Proporciona tanta ayuda como sea necesaria.
8. Anime a su niño a realizar este juego con otros niños, en el parque infantil o en casa con un familiar.

Five Little Monkeys/Cinco monitos

Por qué es importante

Las actividades de movimiento en las que hay que contar, ayudan a su niño a aprender las secuencias numéricas mientras desarrolla las destrezas motrices.

Materiales

Cinco bolsas de papel de comestibles de tamaño mediano; tijeras; marcadores

Qué hacer

1. Recorte un agujero lo suficientemente grande para que se vea la cara del niño en uno de los lados grandes rectangulares de cada bolsa. Dibuje orejas junto al agujero que parezcan orejas de mono.
2. Invite al niño y a otros cuatro a jugar a los Cinco monitos con usted. Pida a cada niño que se ponga una máscara de mono.
3. Cuente los niños con las máscaras de mono. *Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Hay cinco monos.*
4. Cante la canción, al ritmo de la canción en inglés "Five Little Monkeys": *Cinco monitos, saltando en la cama. Uno se cayó y un golpe se dio. La mamá mona llamó al doctor y de receta les dijo el doctor. ¡No más monitos pegando saltitos! Cuatro monitos saltando en la cama! (Un solo monito saltando en la cama. También se cayó, y un golpe se dio. La mamá mona llamó al doctor, y de receta les dijo el doctor: ¡monos en pijamas, todos a la cama!)*
5. Continúe hasta que no haya más monos en la canción. Mientras cante, anime a los niños a saltar.
6. A medida que cada mono "se caiga de la cama", pida a uno de los niños que finja caerse y que después se siente junto a usted.
7. Después de que cada mono se caiga de la cama, vuelva a contar los niños. Anime a los niños que ya no están saltando a contar con usted. *Este niño y Dantee, ¿pueden ayudarme a contar el resto de los monos? Uno, dos, tres. Solo quedan tres monos para saltar.*
8. Cuando la canción haya terminado, anime a los niños a cantarla de nuevo por su cuenta. Guarde las máscaras de mono con los demás juguetes de su niño para que las use más tarde.

Friendship Fruit Salad/Ensalada de frutas de la amistad

Por qué es importante

Contar fruta y mezclar ingredientes puede enseñar mucho a su niño acerca de las destrezas de matemáticas y razonamiento. Esta actividad apoyará las habilidades crecientes de su niño para usar números a medida que cuenta los pedazos de fruta para la ensalada.

Materiales

De 3 a 5 manzanas, naranjas, bananas o cualquier otra fruta que le guste a [nombre]; bolsas de plástico; tazones o tazas; cuchillos de plástico

Qué hacer

1. Vaya a una tienda de comestibles y pida a su niño que le ayude a escoger las frutas.
2. Cuando lleguen a casa, anime al niño a observar la fruta con usted. Hable con él acerca de qué tipos de fruta tienen. Hágale preguntas sobre lo que ve. *¿Te gustaría comer banana con tu cereal esta mañana?*
3. Pida a su niño que coja tres manzanas, tres bananas, tres naranjas y tres peras (o cualquier fruta de temporada) de la colección de frutas. Escuche mientras cuenta y ofrezca ayuda si es necesario. Pídale que coloque cada conjunto de fruta en una bolsa por separado.
4. Prepárese para hacer la ensalada de fruta pidiendo a su niño que se lave las manos y después, reuniendo las bolsas de fruta. Anímelo a contar de nuevos los objetos de cada bolsa. *¿Tienen todas las bolsas la misma cantidad de fruta?*
5. Pida a su niño que lave la fruta. Mientras la lava, anímelo a contar en voz alta cada fruta. *¿Cuántas frutas están lavadas? ¿Cuántas faltan por lavar?*
6. Recuerde a su niño qué es muy importante tener cuidado cuando se usa un cuchillo. Déle pedazos de tamaño adecuado de fruta blanda para que los corte con el cuchillo de plástico.
7. Rete a su niño a que cuente cinco pedazos de cada fruta ya cortada y que los coloque en tazones o tazas separadas. *¿Tienen las tazas la misma cantidad de fruta? ¿Cuántos pedazos hay en la taza de las bananas? ¿Cuántos hay en la taza de la manzana?*

Stepping Stones/Camino de piedras

Por qué es importante

A muchos niños les encanta mover el cuerpo a través del espacio de maneras diferentes. Esta actividad estimula a su niño a ser activo a la vez que le ayuda a dominar los conceptos espaciales.

Materiales

Un espacio en el que moverse libremente (interior o exterior), cinta de enmascarar o tiza

Qué hacer

1. Use tiza en el exterior o cinta de enmascarar en el interior para crear un “camino de piedras” alrededor del espacio.
2. Anime a su niño a saltar de piedra a piedra. Mientras se mueve, ayúdele a darse cuenta de dónde está en relación con su entorno. *Veo que estás cerca de la puerta, pero estás lejos de la ventana.*
3. Anímelo a describir también dónde está en relación a usted y a otras personas. *¿Quién crees que está más cerca de ti? ¿Quién está detrás de ti?*
4. Intercambien sus lugares y continúen la actividad moviéndose por las piedras y pidiendo a su niño que describa su posición a medida que se mueven. *¿Dónde estoy ahora? ¿Al lado de qué estoy?*
5. Varíe el juego colocando las piedras en una zona diferente de la habitación o en un espacio al aire libre. Continúe la actividad mientras su niño se mantenga interesado.

Block Patterns/Patrones con bloques

Por qué es importante

Cuando usted anima a su niños a contestar preguntas simples acerca de la elección entre dos objetos, lo ayuda a desarrollar destrezas auditivas y a responder a preguntas.

Materiales

Bloques unitarios; trozos largos de cartulina, cartón o papel grueso; lápiz; marcador

Qué hacer

1. Antes de comenzar la actividad, haga varias tarjetas con patrones de bloques. Para hacerlo, coloque sobre un trozo de cartulina y en línea un patrón que tenga de 6 a 8 bloques. Calque los bloques con lápiz. Quite los bloques del papel y vuelva a trazar los contornos en lápiz con un marcador. Deje lugar en el papel para un bloque más, pero no lo calque. Asegúrese de incluir algunos patrones simples (cuadrado, triángulo, cuadrado, triángulo, cuadrado) y otros más difíciles (cuadrado, cilindro, triángulo, cuadrado, cilindro, triángulo). Lleve los patrones a un lugar tranquilo de la casa y siéntese allí con su niño.
2. Invite a su niño a jugar con usted un juego de patrones.
3. Muéstrole sus tarjetas con patrones. Muestre cómo colocar los bloques sobre cada contorno y luego complete el patrón agregando otro bloque.
4. Muéstrole a su niño dos patrones. Invítelo a escoger cuál quiere usar.
5. Ofrezca la menor asistencia posible cuando él esté intentando completar el patrón. Dígale algunas palabras para animarlo. Hágale preguntas para ayudarlo a comprender el patrón. *Completaste todos los espacios vacíos. Hay un cuadrado, luego un triángulo, un cuadrado, un triángulo y otro cuadrado. ¿Qué vendrá después?*
6. Cuando haya terminado, invítelo a leerle todo el patrón completo. Anímelo a escoger otro patrón y a jugar otra vez.
7. Permítale a su niño seguir la actividad durante todo el tiempo que esté interesado. Guarde los patrones para que él pueda usarlos otra vez más tarde.

Copycat Rhythm/Ritmo de imita monos

Por qué es importante

Los niños disfrutan produciendo sonidos y ritmos con objetos cotidianos. Esta actividad les ayuda a su niño a reconocer patrones y a repetirlos mientras aprende a producir diferentes sonidos.

Materiales

Bloques o cucharas de madera

Qué hacer

1. Motive a su niño a escuchar los sonidos que usted produce con los bloques. Golpee los bloques de madera entre sí siguiendo un ritmo sencillo, como uno-dos, uno-dos. Dé a su niño sus propios bloques para que los use y anímelo a que repita el ritmo.
2. Cuando su niño pueda repetir un ritmo sencillo, extienda el patrón, tal como uno-dos-tres, uno-dos-tres. Haga preguntas que induzcan a su niño a pensar sobre los sonidos que oye y comentarlos. *Escucha los bloques. ¿Puedes hacer que tus bloques suenen así?*
3. Observe a su niño mientras repite el patrón. Note si mantiene un ritmo constante o si golpea los bloques entre sí de forma aleatoria. Acelere el ritmo o disminúyalo según sea necesario.
4. Continúe el juego animando a su niño a crear un patrón para que usted lo repita. *Es tu turno de producir un ritmo. Copiaré el patrón que hagas.*
5. Explique a su niño que puede usar otros materiales para hacer patrones rítmicos, tales como cucharas, palos rítmicos o dando palmadas con las manos.

Bead Patterns/Patrones con cuentas

Por qué es importante

Al explorar las diferentes formas, colores y tamaños de las cuentas su niño tiene la oportunidad de aprender acerca de los patrones y desarrollar importantes destrezas de motricidad fina. Su niño puede disfrutar formando sus patrones originales y creativos.

Materiales

Cuentas de varios colores, formas y tamaños; cordel o hilo firme

Qué hacer

1. Haga un patrón simple con las cuentas para poder usarlo como ejemplo y mostrárselo a su niño.
2. Muéstrelle a su niño las diferentes cuentas que puede usar para hacer un patrón.
3. Comente las características de las diferentes cuentas. *Esta cuenta es azul y tiene la forma de un corazón. ¿Cómo es la cuenta que tienes en la mano?*
4. Muéstrelle su patrón y léanlo juntos. *Hice un patrón con cuentas rojas y verdes. Es rojo, verde, rojo, verde, rojo, verde, rojo, verde.*
5. Invite a su niño a enhebrar las cuentas para hacer su propio patrón.
6. A medida que él enhebra las cuentas, haga comentarios acerca de lo que él hace. *Veo que en tu cordel hay cuentas rojas, amarillas y verdes. Cuando haya terminado, pídale que le cuente acerca del patrón que hizo.*
7. Exhiba el patrón y anime a su niño a leerles el patrón a otras personas.
8. Continúe la actividad durante todo el tiempo que él esté interesado. Anímelo a hacer diferentes tipos de patrones.

Parachute Play/Juego con paracaídas

Por qué es importante

Las actividades de grupo colaborativo que hacen participar a su niño también les estimulan a interactuar con los demás. Usar paracaídas en una variedad de actividades de juego provee una manera divertida de apoyar la participación de su niño en actividades de grupo.

Materiales

Un paracaídas con asas, una sábana o una toalla grande

Qué hacer

1. Busque una oportunidad de incluir a su niño en una actividad de grupo con otros niños. Antes de ir afuera, explique a su niño y a los otros niños qué es un paracaídas o una sábana y cómo se va a usar. Una vez afuera, extienda el paracaídas en el suelo.
2. Sugiera a su niño y a los otros que cada uno se agarre a una de las asas. Explique que el aire levantará el paracaídas si todos suben y bajan los brazos a la vez. *Levanten los brazos arriba en el aire.*
3. Describa lo que ocurre con el paracaídas. *Ha perdido todo el aire y ha caído.*
4. Después de haber repetido esto varias veces, explique a los niños que si lo desean pueden turnarse para correr por debajo del paracaídas hasta el centro y volver afuera, cuando diga su nombre. *¡Escucha con atención para ver si oyes tu nombre! Cuando oigas tu nombre, eso quiere decir que es tu turno para correr debajo del paracaídas y volver afuera.*
5. Cuando el paracaídas esté arriba en el aire, diga el nombre de su niño y anímelo a que corra hasta el centro y de regreso afuera. Puede que lleve varios intentos hasta que los niños entiendan que esto lo hace una persona a la vez. Refuerce el concepto de tomar turnos. *Suelta el paracaídas y corre hasta el centro sólo cuando diga tu nombre.*
6. Asegúrese de que todos tengan un turno. Puede que algunos niños no quieran correr debajo del paracaídas. Puede que sacudan la cabeza en señal negativa o no hagan nada cuando diga su nombre. Déjeles saber que nota también este comportamiento. *No quieres correr al centro ahora. Está bien.*
7. Puede extender esta actividad tirando pelotas grandes y saltarinas en el paracaídas mientras los niños lo suben y bajan. Hable del movimiento de las pelotas mientras suben y bajan en el paracaídas.



Sticky Toys/Juguetes que se pegan

Por qué es importante

Para que su niño desarrolle su habilidad para resolver problemas, necesita muchas oportunidades de experimentar con enfoques de ensayo y error para resolver problemas sencillos.

Materiales

Papel adhesivo que se pegue por un lado, cinta de enmascarar, cesta de juguetes pequeños

Qué hacer

1. Pegue una hoja grande de papel adhesivo al piso con el lado que se pega hacia arriba. Use la cinta de enmascarar para asegurar los bordes al piso. Reúna juguetes pequeños y colóquelos en una cesta junto al papel adhesivo.
2. Enseñe a su niño el papel adhesivo. Ponga el dedo sobre el mismo para demostrar que es adhesivo. Descríbasela. *Cuando lo toco, mi dedo se pega al papel.*
3. Anime a su niño a tocar el papel. Pregúntele qué ocurre cuando lo toca. Haga una pausa para darle la oportunidad de pensar y quizás de expresar verbalmente una respuesta.
4. Si no responde, descríbaselo. *Tu dedo también se quedó pegado al papel.*
5. Coloque un juguete de la cesta en el papel adhesivo. Explique a su niño que el juguete se ha pegado. *¡Oh, oh, el bloque se ha pegado!*
6. Si su niño no intenta resolver el problema por su cuenta, pídale ayuda. *¿Puedes ayudarme a recoger el bloque?*
7. Puede que necesite varios intentos para despegar el juguete del papel adhesivo. Déjele saber que se ha dado cuenta de su esfuerzo. *Has intentado recogerlo con dos dedos. Ahora estás intentando recogerlo con toda la mano.*
8. Continúe colocando otros juguetes en el papel adhesivo. Dé tiempo a su niño para experimentar diferentes maneras de retirarlos. Reconozca su esfuerzo. *Has usado tu pie para retirar ese camión.*
9. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado usando una variedad de juguetes.

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo Social-Emocional

Give Me the Words/Dame las palabras

Por qué es importante

Observe momentos en los que su niño utilice estrategias aceptables para manejar sus propios sentimientos. También busque momentos en los que su niño puede que se encuentre en una nueva situación y que necesite su ayuda para manejar sus sentimientos. Orientar el comportamiento de su niño le ayuda a aprender a cómo expresarse y a interactuar bien con los demás.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Observe a su niño y note cómo maneja sus sentimientos. Cuando su niño utilice estrategias aceptables, déjele saber que ha notado su comportamiento y foméntelo, explicando el resultado deseado. Por ejemplo, otro niño le quita un camión. Su niño dice: *No. Éste es mi camión*, y después lo mira a usted. Podría contestar diciendo: *Le has dicho que ése era tu camión. Ahora sabe que tú lo tenías primero y que quieres que te lo devuelva.*
2. En nuevas situaciones donde su niño puede que no haya probado aún ninguna estrategia, déle palabras para usar. Por ejemplo, su niño ha estado intentando ponerse sus propios zapatos sin éxito durante varios minutos. Empieza a dar pataditas en señal de frustración. Usted se dirige a él y dice: *Sé que es frustrante cuando no puedes ponerte los zapatos. Pídeme ayuda siempre cuando no puedas hacerlo, diciendo: "Por favor, ayúdame" y yo te ayudaré.*
3. Asegúrese de que observe que su niño necesita su ayuda antes de ayudarlo, de manera que pueda aprender a cómo manejar problemas sencillos por su cuenta.

Taking Care of Myself/Me cuido solo

Por qué es importante

Obviamente, cuando los niños están muy pequeños dependen de los adultos para que atiendan sus necesidades personales. Con el paso del tiempo, notan que otras personas hacen esas cosas ellas mismas. Entonces se interesan en lograr algo de independencia. Finalmente se dan cuenta de que al atender sus propias necesidades no sólo muestran su independencia, sino que se mantienen seguros y saludables.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Busque oportunidades para aplaudir a su niño cuando asuma la responsabilidad de atender sus propias necesidades: *¡Mira qué bien te lavaste las manos!*
2. Léale libros que tengan que ver con la realización independiente de las tareas relativas al cuidado personal. Estos son unos ejemplos: *Cómo cuidar mis dientes/Taking Care of My Teeth* y *Cómo cuidar mi pelo/Taking Care of My Hair*, de Terri DeGezelle, o *Mi bacinica y yo*, de Alona Frankel.
3. Pídale que les muestre cómo se hace la tarea respectiva a sus hermanitos o a los amigos que apenas estén aprendiendo a realizarla: Veo que te pusiste los mitones para salir al patio. *¿Puedes mostrarle a Marina cómo se puede poner los guantes?*
4. Puede estimular el desarrollo de su niño de otras maneras: colgando fotografías que le tomó cuando realizaba tareas del cuidado personal o invitándolo a que invente un cuento a partir de las imágenes.

Picture Reading/Leer dibujos

Por qué es importante

Las tarjetas de dibujos que representan rutinas ayudan a su niño a dominar las destrezas de su cuidado personal de forma independiente. Las tarjetas de dibujos le ayudan también a sacar sentido de los dibujos y del texto impreso.

Materiales

Papel o cartulina; fotos o dibujos de los pasos de las rutinas; cinta adhesiva; marcadores

Qué hacer

1. Haga instrucciones pictóricas para las rutinas. Use fotografías o dibujos de niños participando en la rutina. Añada los pasos por escrito para describir cada dibujo.
2. Ponga los dibujos de izquierda a derecha en un lugar apropiado a la altura de los ojos de su niño (a la altura del lavabo para lavarse las manos, al lado de su armario para ponerse los zapatos, al lado de los retretes para usar el baño, etc.).
3. Enseñe a su niño las tarjetas de dibujos de la rutina y señale dónde están situadas. *Estas tarjetas están aquí para ayudarte a recordar lo que debes hacer.*
4. Repase los pasos con su niño, señalando cada dibujo mientras completa el paso. *Dice Abre el grifo. Vamos a abrir el grifo. Vale, a continuación dice Mójate las manos. Vamos a mojarnos las manos.*
5. Deje las tarjetas de dibujos en su sitio como recordatorio para su niño de cómo seguir las rutinas de cuidado personal.
6. Haga referencia a las tarjetas más adelante si su niño no recuerda cómo completar todos los pasos de una rutina. Puede también hacer tarjetas de otras experiencias para ayudarle.

My Feelings Book/El libro de mis sentimientos

Por qué es importante

Antes de que los niños puedan verbalizar sus sentimientos de forma rápida y exacta, necesitan ayuda identificándolos y nombrándolos. Proporcionar a su niño las herramientas para recordar y reconocer sus sentimientos le ayuda a aprender cómo manejar sus emociones.

Materiales

Cinco hojas de papel de dibujo; crayones; fotos o ilustraciones de caras (especialmente de su niño) expresando las siguientes emociones: feliz, asustado, triste y enfadado; grapadora, cinta adhesiva u otro material para encuadernar; pegamento

Qué hacer

1. Organice las fotos en la mesa para que todas sean visible. Sugiera a su niño que se siente con usted y hagan un Libro de sentimientos.
2. Asigne una hoja de papel como la página del título y anímelo a que la decore. Rotúlelo *El libro de mis sentimientos*.
3. Con las caras esparcidas frente a su niño, propóngale que encuentre el dibujo de la cara feliz.
4. Anime a su niño a que le ayude a pegar la cara feliz a una de las hojas de papel. Pídale que complete la siguiente oración: *Estoy feliz cuando* & *Anote su respuesta*.
5. Repita este proceso para las otras tres emociones: asustado, triste y enfadado.
6. Para extender esta actividad, anime a su niño a incluir sentimientos adicionales en su libro, como desilusión, vergüenza, soledad y frustración.
7. Tenga el Libro de sentimientos accesible para su niño de manera que pueda recurrir al mismo para identificar una emoción que esté sintiendo. Anímelo a repasar los sentimientos y situaciones que describe en su libro. Sugiera al niño que lo comparta con otros familiares.

Here's the Plan/Este es el plan

Por qué es importante

Su niño disfrutará trabajando en proyectos con usted o con otros niños. Use esta oportunidad para ayudarle a aprender cómo pensar sobre lo que hará y cómo lo hará.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Observe las interacciones de su niño con otros niños mientras participan en un juego imaginario. Busque maneras de apoyar sus relaciones con otros niños.
2. Sugiera actividades que estimulen el juego imaginario proporcionando accesorios o dando sugerencias básicas. Asegúrese de observar principalmente cómo juega su niño con otros niños, sin guiarles el juego. Por ejemplo, puede mostrar títeres y ver cómo los usan los niños o podría motivarlos para que hagan sus propios títeres.
3. Haga preguntas que lleven a su niño y a los demás a planificar lo que harán. *¿Qué podrían hacer con estos títeres? ¿Qué clases de cosas necesitarían hacer para representar una obra de títeres?*
4. Deje que los niños tomen la iniciativa. Haga comentarios sobre lo que vea que hacen.
5. Anime a su niño para que juegue de otras maneras creativas con sus compañeros de juego. Haga preguntas y oriente a los niños cuando sea necesario para ayudarles a comenzar. *¿Qué necesitarán para esta actividad? ¿Cuánto espacio necesitan para que se puedan sentar todos a la mesa?*

Leaf Rubbings/Trazar sobre hojas

Por qué es importante

Para que su niño aprenda el concepto de compartir y trabajar en colaboración con otros niños, primero debe ser capaz de trabajar y jugar cerca de otros usando los mismos materiales. Las actividades que exigen que su niño use materiales que usarán otros niños le ayudarán a comprender cómo compartir el lugar de trabajo y cómo turnarse para usar los materiales.

Materiales

Crayones sin envoltorio de papel, hojas de papel finas, varias hojas de árboles de varias clases y tamaño, bandeja grande

Qué hacer

1. Coloque las hojas y los crayones en la bandeja. Tenga la pila de hojas cerca.
2. Pida a su niño y a uno o dos niños más que tracen sobre las hojas en la mesa. Verifique que su niño se siente al lado de otro niño que esté trabajando en el mismo proyecto.
3. Muestre a su niño cómo colocar la hoja debajo de la hoja de papel y cómo frotar la crayola sobre la hoja que está encima de la hoja de papel.
4. MotíVELO para que pruebe con varias hojas de diferentes formas y colores. Explique que los crayones y las hojas deben volver a la bandeja cuando termine de usarlas para que otros niños también las usen.
5. Si otro niño tiene una crayola que quiere su niño, explique que tendrá su turno cuando el otro niño haya terminado. *Veo que quieres la crayola roja que está usando Summer. Cuando ella termine de usarla, la pondrá de nuevo en la bandeja. Entonces podrás usarla tú.*
6. Cuando su niño termine de trazar sobre las hojas, pídale que ponga los materiales de nuevo en la bandeja. A fin de fomentar que compartan y cooperen durante la limpieza, verifique que todos los niños participen.
7. Exhiba todas las obras de arte como un recordatorio de una experiencia compartida.

My Turn, Your Turn/Mi turno, tu turno

Por qué es importante

Cuando su niño empieza la escuela por primera vez, comienza a aprender que los otros niños tienen también necesidades y deseos. Puede que su niño necesite la orientación de un adulto mientras intenta entender los conceptos de tomar turnos y compartir.

Materiales

Juguetes o juegos para que su niño comparta con otro niño

Qué hacer

1. Sugiera a su niño y a su amigo que se sienten a la mesa donde usted ha colocado un juguete con una pista para rodar canicas y algunos rompecabezas. Intente encontrar un juguete que motive e interese a su niño. Dé la mitad de los materiales (canicas, piezas de rompecabezas) a él y la otra mitad al otro niño. Déjelos tomar turnos y continúe recordándoles de quién es el turno.
2. Si su niño se sale del turno, tóquele el brazo con suavidad y pregunte: *¿Te acuerdas de quién es el turno?* Use palabras de ánimo y entusiasmo cada vez que tenga que esperar su turno. *Estás esperando un turno para añadir una pieza del rompecabezas con mucha paciencia.* Después de varias actividades que impliquen tomar turnos o compartir, puede que empiece a practicar esto por su cuenta. Observe su progreso y continúe estimulando su esfuerzo.
3. Cuando lleve a su niño afuera a jugar con otros niños, observe cómo su niño toma turnos en un entorno diferente. Puede reforzar el tomar turnos con los columpios, el equipo para conducir o los juguetes para la arena. Puede que necesite recordatorios para esperar su turno. *Dentro de dos minutos será tu turno para montar en la bicicleta.* Si otro niño quiere un turno, puede decir: *A Carolina le gustaría un turno. ¿Por qué no te columpias dos minutos más y después le dejas un turno?*



It's Only Fair/Lo justo es justo

Por qué es importante

A medida que su niño se siente más cómodo con la idea de compartir y estar pendiente de los otros niños, aprenderá a comprender qué es justo y comenzará a explicárselo a los demás.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Note cómo interactúa su niño con otros niños cuando observa que sucede un conflicto.
2. Dé ejemplos de comportamientos justos sobre cómo turnarse cuando juega junto a su niño y otros niños. *Me parece que Jared aún no ha tenido su turno, ¿verdad, Jared? He usado la pintura azul durante mucho tiempo. Todd, veo que aún no has tenido la oportunidad de usarla. ¿Te gustaría que fuese tu turno?*
3. Aléjese del juego de su niño y permítale que tenga la oportunidad de resolver por sí mismo los problemas relacionados con los turnos.
4. Recuerde a su niño y a los demás la regla de compartir de su casa, pero fíjese si pueden trabajar juntos para resolver problemas relacionados con compartir.
5. Motive a su niño para que use sus propias palabras para pensar en soluciones efectivas y compartir sus ideas con los demás.