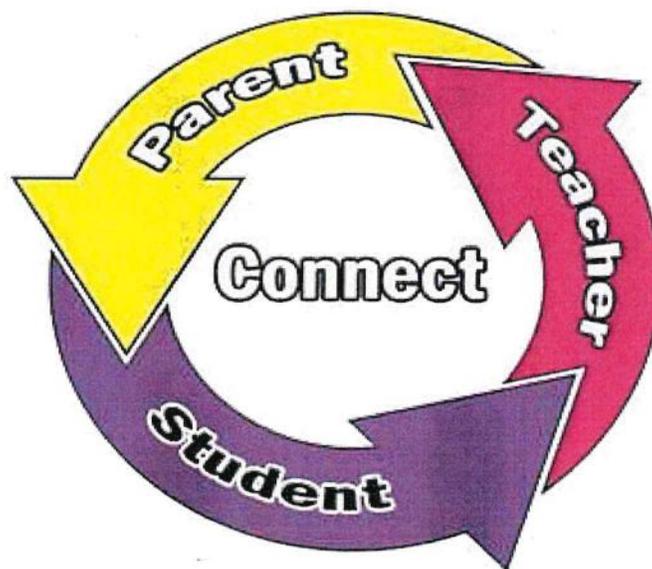


The Leaguers, Inc.

Paquete de conexión de la escuela en el hogar

3 años



Queridos padres de familias,

The Leaguers Inc., Head Start/Early Head Start, individualiza la enseñanza proporcionando a los niños una variedad de experiencias de aprendizaje en el entorno doméstico a través de nuestra conexión home-school, durante familias ausencias prolongadas.

Como siempre, nuestra prioridad es el bienestar y la educación de su hijo. Durante este tiempo que su hijo está fuera de la escuela, nuestro personal de educación ha proporcionado actividades de aprendizaje práctico basadas en el curriculum de la escuela para continuar apoyando el aprendizaje y el desarrollo de su hijo. El nombre de el curriculum " The Creative Curriculum"

Este paquete de Conexión Hogar-Escuela se compila para asegurar que el aprendizaje continúe durante la ausencia de su hijo de la escuela y se compone de actividades de aprendizaje extendidas desde el salón de clases hasta el entorno familiar

La conexión hogar-escuela es la forma en que los padres pueden reforzar en casa, lo que los niños están aprendiendo en el salón de clases, a través de actividades relacionadas con la Unidad o Tema de estudio.

En este paquete de conexión hogar-escuela se incluyen actividades para el desarrollo y aprendizaje del niño en las siguientes áreas:

- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo de la alfabetización
- Desarrollo Matemático
- Desarrollo socioemocional

*"Juntos le demos a nuestros hijos las raíces para crecer
y las alas para volar"*

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo del lenguaje

Mother, May I?/Mamá, ¿puedo?

Por qué es importante

Un juego sencillo de secuencia de movimientos como Mamá, ¿puedo? estimula a su niño a seguir instrucciones más complejas. También le ayuda a fortalecer los músculos grandes y desarrollar coordinación.

Materiales

Un espacio grande en el interior o al aire libre

Qué hacer

1. Si es posible, incluya a otros niños en el juego. Explique a su niño y a los otros niños que van a realizar juntos un juego llamado “Mamá, ¿puedo?”
2. Dígales que usted es la “mama”. Colóquese de pie, al menos a 10 pies de distancia de los niños y pídale que se coloquen mirando hacia usted.
3. Pida a su niño que lleve a cabo un movimiento específico de un músculo grande (p. ej. saltar a la pata coja, saltar de un pie al otro pie, brincar o caminar). *Da cinco pasos de bebé.* Anímelo a contestar: *Mamá, ¿puedo?* Conteste: *Sí, puedes.*
4. Continúe dando a cada niño un turno hasta que uno de ellos llegue hasta usted. Propóngale ser la “mama”.
5. Observe cómo sigue su niño las instrucciones. Para hacer esta actividad más retadora, dé a su niño una instrucción que incluya tres o más pasos. *Da 1 paso gigante, 3 pasos de puntillas y 2 saltos de rana.*
6. Continúe el juego mientras que su niño se mantenga interesado.

Tell Me About Your Breakfast/Cuéntame de tu desayuno

Por qué es importante

Su niño puede estar acostumbrado a ver palabras y dibujos juntos en los libros, pero tiene que tener oportunidades para practicar a hacer la conexión en su propio trabajo. Cuando usted pide una explicación de un dibujo que ha hecho su niño, está desarrollando su habilidad de crear sus propias etiquetas y cuentos para acompañar a sus ilustraciones.

Materiales

Materiales de dibujo como papel y crayones

Qué hacer

1. En algún momento del día, proponga a su niño que se siente a la mesa con papel y crayones y haga un dibujo de lo que ha desayunado esa mañana. Anime a su niño a incluir detalles adicionales si lo desea.
2. Espere a que su niño le explique su dibujo antes de hacer preguntas. Asegúrese de hacer preguntas indirectas y de respuesta abierta que le ayuden a hablar sobre los detalles del dibujo. *Veo que has dibujado un vaso junto al plato. ¿Qué hay en el vaso?*
3. Permítale que añada al dibujo a medida que recuerde más detalles del desayuno. Anote sus palabras junto a su dibujo o en una hoja de papel por separado. Léale las palabras cuando haya terminado de escribir.
4. Puede ampliar esta actividad animando a su niño a dibujar y dictar en orden para expresar sus ideas sobre sucesos, emociones, sueños, recuerdos, planes futuros, etc.

Picture This/Imagínate esto

Por qué es importante

Su niño aprende lenguaje cuando se le permite dirigir conversaciones sobre temas que le interesan y cuando es apoyado por los adultos que le escuchan y contestan de forma apropiada. Las actividades que estimulan este tipo de interacción apoyan y extienden el desarrollo del lenguaje.

Materiales

2-3 fotos que su niño podría encontrar interesantes

Qué hacer

1. Sugiera a su niño que escoja una foto de la colección y que hable con usted sobre ella.
2. Anímelo a que dirija la conversación, facilitando el coloquio a base de proporcionar preguntas indirectas y hacer preguntas de respuesta abierta. *¿Puedes hablarme acerca de...? Me pregunto por qué...*
3. Vaya despacio, dando tiempo a su niño de pensar y comunicarle sus pensamientos.
4. Ayude a su niño a expresar sus pensamientos con palabras escuchando y volviendo a enunciar el contenido de su mensaje.
5. Si su niño parece preparado, repítale sus respuestas de forma un poco más avanzada. Piense en palabras nuevas que podría usar y preguntas de respuesta abierta que podría hacer para extender su lenguaje. *Te has dado cuenta de que las personas en las fotos usan abrigos y gorros. Y crees que debe hacer frío afuera. ¿A dónde crees que van?*

Conversations/Conversaciones

Por qué es importante

Los niños, a menudo, ven a los adultos como maestros así como compañeros. Algunos niños naturalmente pedirán ayuda o comentarán temas con adultos, mientras que otros pueden sentirse menos cómodos y se abstengan de conversar. Trabajar juntos en los rompecabezas proporciona una excelente oportunidad para entablar una conversación uno a uno. Esta actividad ayudará a su niño a relacionarse con los adultos y a sentirse más cómodo hablando con ellos.

Materiales

Rompecabezas

Qué hacer

1. La próxima vez que su niño escoja hacer un rompecabezas, anímelo a pedirle ayuda a un adulto conocido. Si el niño lo selecciona a usted de ayudante, háblele de lo que está haciendo. *Veo que estás trabajando mucho en ese rompecabezas. ¿Te gustaría que te ayudara?*
2. Busque oportunidades a lo largo del día para tener conversaciones uno a uno con su niño. Por ejemplo, a la hora de la merienda, vea si su niño inicia una conversación con usted. Escuche sus palabras y observe cómo interactúa con usted mientras come. Hágale preguntas de respuesta abierta que le ayuden a continuar la conversación.
3. Responda a los comentarios y preguntas de su niño. Comparta con él sus ideas y anímelo a compartir sus ideas con usted. *Me gusta comer emparedados de queso a la parrilla con tomate. ¿Qué comidas te gustan a ti?*

How Was Your Day?/¿Cómo estuvo tu día?

Por qué es importante

A los niños les entusiasma expresar sus acciones e ideas con palabras. Platicar con su niños sobre sus actividades diarias y hacer preguntas que lo hagan pensar, motiva a su niño a usar y ampliar su idioma.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Busque oportunidades para hacer a su niño preguntas sobre su día o sobre eventos recientes específicos.
2. Enfóquese en las respuestas de su niño, dándole tiempo para que exprese sus pensamientos con palabras.
3. Repítale sus propias palabras para que las escuche, y confirmar así que usted comprendió su intento por comunicarse. *Te divertiste jugando con tu prima. Jugaste con muñecas en su casa.*
4. Para ampliar la conversación, haga preguntas abiertas basadas en las respuestas de su niño. *Cuando construiste la torre, ¿qué tan alta la hiciste? ¿Qué observaste sobre la arena húmeda?*
5. Continúe la conversación siempre y cuando su niño se sienta cómodo y entusiasmado de compartir sus ideas.

Seeking Attention/Prestar atención

Why It's Important

Los niños en esta etapa de desarrollo apenas están aprendiendo a satisfacer sus necesidades. Como un adulto pendiente, su papel más importante es reforzar las formas positivas de su niño para conseguir su atención. Si motiva a su niño a usar palabras nuevas y más palabras al pedir algo, esto le ayudará a comprender la conexión entre el lenguaje y la satisfacción de sus necesidades.

Materials

Ningunos

What You Do

1. Durante la próxima hora de la merienda, usted puede sugerir a su niño que utilice disculpa cuando necesite algo o quiera decir algo.
2. Utilice las palabras de manera natural en la conversación para que su niño pueda imitar con el ejemplo su comportamiento y sus palabras para conseguir que los demás le presten atención. Por ejemplo, cuando quiera más jugo, le puede pedir que diga: *Disculpa, ¿me podrías dar más jugo?*
3. Busque oportunidades a lo largo del día para ayudar a su niño a que practique su nueva forma de obtener su atención o de pedirle ayuda para resolver un conflicto.
4. Si su niño le arroja algo a usted o le quita algo sin preguntar, demuestre el modo correcto de obtener su atención. *No me gusta que hagas eso, pero si me das una palmadita en la espalda o dices mi nombre, te responderé o te ayudaré.*
5. Trate de prever las reacciones de su niño a los problemas para poder ofrecerle recordatorios con antelación sobre su disponibilidad.

Telephone Talk/Hablar por teléfono

Por qué es importante

Representar diferentes tipos de conversaciones ayuda a preparar a su niño para interacciones verbales futuras.

Materiales

Dos teléfonos de juguete

Qué hacer

1. Coloque los teléfonos en zonas separadas de la habitación, pero lo suficientemente cerca para que los dos interlocutores puedan oírse uno al otro. Proponga a su niño que tenga una conversación telefónica con usted.
2. Empiece la conversación diciendo *Hola* y preséntese. Pida a su niño que diga *Hola* y su nombre.
3. Haga preguntas sencillas que sepa que su niño puede contestar con facilidad. *¿Cómo estás hoy?*
4. Anímelo a que le haga una pregunta. *¿Sobre qué te gustaría preguntarme algo?*
5. Siga las señas de su niño para determinar cómo debe ser de larga la conversación. Termine la conversación con un cierre común. *Ha sido un placer hablar contigo. Adiós.*
6. Anime a su niño a usar los teléfonos con alguien más para practicar conversaciones más adelante.

Feels the Same or Different?/¿Se siente igual o diferente?

Por qué es importante

Proporcionar a su niño con muchos objetos interesantes para explorar y descubrir lo estimula a usar el lenguaje para describir lo que hace, lo que ve y lo que siente.

Materiales

Objetos con diferentes texturas (telas, muestras de alfombras, piñas de pino, papel de lija, cartón ondulado, una cesta pequeña); dos cubos de tamaño mediano, uno rotulado suave y el otro áspero; una cesta grande

Qué hacer

1. Ponga todos los objetos en una cesta grande. Coloque la cesta junto a los cubos rotulados.
2. Sugiera a su niño que participe con usted en la exploración de la colección de objetos. Enséñele la colección y permítale que examine [cada] objeto.
3. Pregúntele si puede ayudarlo a clasificar los objetos según sientan suaves o ásperos.
4. Sugiera a su niño que elija un objeto de la cesta. Pregúntele si siente suave o áspero. Anímelo a que use nuevo vocabulario para hablar de cada objeto. *¿Cómo sientes esto? Siente suave. ¿De qué otra manera lo puedes describir?*
5. Cuando tome una decisión, hágale que coloque el artículo en el cubo con el rótulo correspondiente.
6. Continúe la actividad hasta que todos los objetos estén clasificados o hasta que su niño pierda el interés.
7. Puede ampliar esta actividad añadiendo más cubos y motivando a su niño a designar sus propias categorías para clasificar.

ABC Song/La canción del abecé

Por qué es importante

A los niños les encanta cantar y moverse de diferentes maneras e incluso algunos, aprenden mejor por medio de la música y el movimiento. Cantar el abecé de diferentes maneras le ayudará a su niño a familiarizarse más con el alfabeto y disfrutar aprendiéndolo.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Antes de comenzar, piense en diferentes maneras en que su niño podría moverse y cantar la canción del abecé.
2. Invite a su niño a cantar la canción de diferentes maneras: en voz muy alta, cuchicheando, en voz alta , en voz baja, etc.
3. Anímelo a moverse de diferentes maneras al cantar: caminando en puntas de pie, zapateando, dando palmadas, etc. *¿Puedes cantar la canción y zapatear mientras cantas? Veamos si la puedes cantar muy fuerte mientras zapateas.*
4. Observe hasta qué parte de la canción puede cantar; cante con él si es necesario.
5. Invítelo a marchar al ritmo de la canción cuando se dirija a hacer otra cosa en su casa. Por ejemplo, podría marchar hacia la cocina a la hora del almuerzo o hacia la puerta para ponerse su abrigo.

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo de la alfabetización

“D” is for Door/La “P” para “Puerta”

Por qué es importante

Además de saber que las letras aparecen en el alfabeto, es importante que su niño las reconozca cuando aparecen en otros lugares.

Materiales

54 tarjetas de fichero; cinta adhesiva

Qué hacer

1. Escriba una letra en cada una de las 54 tarjetas antes de comenzar esta actividad. Asegúrese de tener dos tarjetas por letra. Use la cantidad de tarjetas con letras que sea apropiada para la edad de su niño. En la sala, o en cualquier habitación de su casa, pegue las tarjetas en varios objetos cuyos nombres empiecen con esa letra (por ej.: pegue con cinta la *S* en una silla, la *P* en la puerta y la *M* en una mesa). Coloque sobre una mesa, a la vista y alcance de su niño, las tarjetas que hacen pareja con esas tarjetas.
2. Invítelo a emparejar con usted las letras que colocó en la habitación. Señale las letras que pegó en los objetos. Explíquelo que puede ir y pararse junto a la letra que pueda reconocer, decir su nombre y luego buscar su pareja en el grupo de letras que hay sobre la mesa. *[Nombre de su niño], fuiste y te paraste junto a la silla. ¿Puedes decirme qué letra tiene pegada? ¡Muy bien! Es una S. ¿Puedes encontrar una S aquí en la mesa?* Cuando su niño encuentre la letra, pídale que la pegue en la silla.
3. A continuación, pídale que escoja una letra que reconozca del grupo de tarjetas que hay en la mesa y que busque su pareja en algún lugar de la habitación. *[Nombre de su niño], ¿qué letra levantaste de la mesa? ¡Muy bien! Es una M. ¿Puedes encontrar otra M en la habitación?*
4. Recorra la habitación con su niño mientras él busca cada una de las letras que ha escogido.
5. Continúe esta actividad durante todo el tiempo que su niño esté interesado

Clapping Songs/Cantar y llevar el ritmo

Por qué es importante

Jugar con los sonidos es una manera eficaz y entretenida de ayudar a su niño a familiarizarse con los sonidos que escucha todos los días.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Piense en algunas canciones sencillas que tengan rima y que su niño pueda aprender y recordar con facilidad.
2. Invítelo a cantar algunas canciones con usted. Pídale que escuche mientras usted da palmaditas para marcar las sílabas de las palabras que canta: *Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña.*
3. Pídale a su niño que cante y dé palmaditas con usted. Cuando sea necesario, baje la velocidad para que él pueda cantar y dar palmaditas al mismo tiempo. Experimente con diferentes ritmos y palabras.
4. Continúe esta actividad mientras su niño esté interesado.
5. Use esta actividad para pasar de una actividad a otra cuando estén juntos.

Making My Name/Hacer mi nombre

Por qué es importante

Para muchos niños pequeños, las letras de sus nombres son las primeras letras que reconocen y las más importantes para ellos. Las actividades estructuradas alrededor del nombre de su niño son significativas y divertidas y fomentan el conocimiento del alfabeto de una forma personal.

Materiales

Un sobre pequeño y resistente; un marcador; letras que se puedan manipular o tarjetas pequeñas con una letra en cada una que deletreen el nombre de su niño

Qué hacer

1. Coloque las letras dentro del sobre. Escriba el nombre de su niño en la parte exterior del sobre.
2. Sugiera a su niño que deletree su nombre con usted. Muéstrole el sobre con su nombre escrito en la parte del frente. Explique que las letras que hay adentro son las letras que necesita para deletrear su nombre.
3. Pida a su niño que saque las letras del sobre, de una en una. Anímelo a identificar cada letra que vea.
4. Después de que haya sacado todas las letras, explíquele que puede usar su nombre escrito en la parte del frente del sobre como guía para ayudarlo a deletrear su nombre.
5. Anímelo a organizar las letras en el orden correcto. Cuando haya terminado, revise el nombre y emparéjelo con el de la parte delantera del sobre.
6. Infórmele que puede usar el sobre y las letras para compartir más adelante la actividad con un amigo o un familiar.

Rhyming Riddles/Acertijos que riman

Por qué es importante

Los niños pueden desarrollar su entendimiento de la rima pensando en palabras que riman. Dar a su niño acertijos para adivinar lo mantiene interesado mientras usa las destrezas de razonamiento para resolver el acertijo de palabras.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Anime a su niño a realizar un juego llamado Acertijos con rima. Explique que las palabras que riman suenan igual al final. Ofrezca unos ejemplos y anime a su niño a nombrar las palabras que riman que conozca.
2. Explique a su niño que un acertijo es un rompecabezas de palabras o un problema de palabras del que debe descubrir la respuesta. Plantee un acertijo que induzca a su niño a aportar una palabra que rima. *Estoy pensando en algo que llevas puesto en las manos en invierno y que rima con pantalones. ¿En qué estoy pensando?*
3. Si su niño da una respuesta incorrecta, ofrezca comentarios o preguntas para ayudarlo a descubrir la respuesta. *Sí, usamos guantes en las manos en invierno. Escucha mientras digo las dos palabras: pantalones...guantes. ¿Suenan igual al final? ¿Puedes pensar en algo más que podrías usar en las manos que suene como la palabra pantalones?*
4. Continúe el juego mientras su niño se mantenga interesado.
5. Puede usar esta actividad a lo largo del día haciendo acertijos para que su niño los conteste. *Vamos a la cocina a merendar. Vamos a comer algo que rima con gruta.*

I Can Read Words/Puedo leer palabras

Por qué es importante

Los niños están rodeados de texto impreso del entorno. Reconocen muchos logotipos, envoltorios de caramelos, cajas de cereales y nombres de tiendas a una temprana edad. Usar texto conocido y significativo ayuda a que su niño comience a comprender que el texto impreso (y no las ilustraciones) cuentan la historia.

Materiales

Colección de texto impreso del entorno (cajas de cereal, envoltorios de sus meriendas favoritas, bolsas del supermercado local, logotipos de restaurantes conocidos, etiquetas de juguetes); bolsa de papel pequeña, decorada con el nombre del niño y la oración *Palabras que sé leer* escrita en la bolsa

Qué hacer

1. Pida a su niño que observe la colección de texto impreso del entorno y elija un objeto que contenga palabras que reconozca. *¿Hay algo más que contenga palabras que puedas leer? ¿Qué?*
2. Después de que su niño elija el objeto, pídale que lea lo que dice para que usted lo escuche. *Veo que elegiste la caja de cereal amarilla. ¿Puedes contarme qué dicen estas palabras?* Cuando su niño lea el texto impreso, señale con el dedo las palabras de izquierda a derecha. *¡Correcto! La caja incluye las palabras Copos de Maíz.*
3. Motive a su niño para que hable sobre el texto impreso. Guíe a su niño cuando sea necesario y escuche qué sabe ya sobre los conceptos del texto impreso. *Ahora es mi turno de leer las palabras de la caja de cereal. ¿Me ayudas? Muéstrame dónde comienzo a leer. ¿Hacia qué lado debo seguir desde aquí?*
4. Continúe esta actividad con otros objetos que tengan texto impreso por el tiempo que su niño esté interesado. Ayúdelo a llenar la bolsa de *Palabras que sé leer* con ejemplos de texto impreso del entorno. Recorte las etiquetas, las cajas, etc. lo suficiente como para que quepan en la bolsa. Motívelo a leer las palabras de la bolsa a usted y a otros miembros de la familia cuando muestre interés.

Read a Book, Ask a Question/Leer un libro, hacer una pregunta

Por qué es importante

Los niños que pueden mirar un libro e identificar objetos de la página entienden lo que ven. Si su niño puede contestar preguntas del contenido, entiende lo que oyen. Hacer preguntas acerca de un libro mientras lo leen juntos puede ayudar a su niño a desarrollar su habilidad para interpretar los dibujos y las palabras de las páginas.

Materiales

Un libro para leer en voz alta

Qué hacer

1. Cada vez que proponga a su niño leer con usted, haga interactiva la lectura. Haga preguntas acerca de cada página del libro. *Hijo, ¿qué tipo de animal es Clifford? ¿De qué color es?* Anime a su niño a hacer preguntas si no está seguro acerca de algo del cuento.
2. Hágale una variedad de preguntas que puede contestar de forma verbal o no verbal, según sea apropiado. *Cindy, ¿dónde está la cola de Clifford? ¿Puedes decirme qué tiene Clifford en la boca? ¿A dónde crees que va a ir a continuación?* Varíe las preguntas que hace. Empiece con preguntas sencillas y después, si su niño está listo, pase a preguntas más complejas.
3. Observe la comprensión de su niño de los dibujos y las palabras. Observe cualquier señal de estrés si no es capaz de contestar a las preguntas que usted le hace.
4. Debido a que los niños se desarrollan más con la repetición, puede que su niño quiera que usted le lea los mismos libros y que haga siempre las mismas preguntas. Ésta es una manera estupenda de desarrollar su confianza y comodidad con los libros.

Today's News/Las noticias de hoy

Por qué es importante

Los niños aprenden a entender las palabras escritas cuando el contexto es interesante o conocido. Escribir un plan del día y comentarlo ayudará a su niño a pensar acerca de qué tipo de cosas quiere lograr.

Materiales

Una hoja grande de papel, un marcador

Qué hacer

1. Hable con su niño de algunas de las cosas que planean hacer al día siguiente. Pueden comentar qué tipos de tareas domésticas van a llevar a cabo, qué recados van a hacer, qué libros van a leer juntos, qué van a cenar, etc.
2. Al día siguiente, explíquese que va a hacer un periódico para leerlo con él. Escriba "Las noticias de hoy" en la parte superior de un trozo grande de papel. Debajo del título, escriba lo que va a ocurrir ese día. *Hoy a la hora del almuerzo vamos a comer ensalada de atún. Antes de dormir vamos a leer Ricitos de oro y los tres osos.*
3. Cuando haya terminado de escribir, anime a su niño a leer "las noticias" con usted. Diga: *"Hoy a la hora de los cuentos vamos a leer..."*
4. Escuche los comentarios que hace su niño sobre las noticias. Hablen de las características conocidas del texto impreso. Comente sus observaciones. *Sí, paramos de leer cuando llegamos al punto. La siguiente palabra empieza con una letra mayúscula. Es el principio de la siguiente oración.*
5. Después de leer juntos las noticias, anime a su niño a escoger qué le gustaría hacer primero o qué libro le gustaría leer. Anímelo a señalar la selección que haya escogido.
6. Al final del día, anímelo a volver a consultar el periódico y ver qué cosas ha hecho ese día. Antes de irse a la cama, hable de lo que habrá en el periódico del día siguiente.

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo Matemático

Flying Disk in Motion/Disco volador en movimiento

Por qué es importante

Un niño que empieza a experimentar con objetos y sus posiciones en el espacio puede que necesite la orientación de un adulto para entender cómo manipular esos objetos. Al imitar las acciones de un adulto, puede que el niño empiece a reconocer cómo se mueven los objetos y las muchas maneras en las que se pueden colocar.

Materiales

Discos voladores de juguete (uno por persona)

Qué hacer

1. Coloque los discos en una zona despejada del piso o afuera en el piso.
2. Motive a su niño a que se una a jugar con los discos voladores. Anímelo a explorar uno de los discos y hable de sus características.
3. Una vez que su niño esté cómodo sujetando el disco, pídale que lo sujete con una mano. Anímelo a completar una serie de tareas de posición con el disco, como sujetarlo detrás de la espalda, encima de la cabeza, entre las rodillas y por encima de los pies. Realice usted mismo cada movimiento y anime a su niño a que imite sus movimientos. *Ahora ponlo en tu codo. Ahora sujétalo junto a tu oreja.*
4. Pida a su niño que piense en otra manera de sujetar el disco. Siga los movimientos mientras que él dirige. Anímelo a pensar maneras creativas de usar el disco (por ejemplo, como el volante de un auto, un sombrero o una bandeja).
5. Puede ampliar esta actividad usando otros objetos como bufandas, bolsas rellenas de bolitas o discos de hockey.

Carton of Eggs/Cajas de huevos

Por qué es importante

Los juegos que requieren que su niño coloque un objeto en un espacio individual designado fomentan su comprensión de cómo se cuenta un objeto a la vez. Cuando usted juegue este tipo de juego con su niño, puede darle la ayuda que necesita para tener éxito.

Materiales

Caja de huevos vacía; huevos de plástico en un tazón

Qué hacer

1. Coloque la caja de huevos vacía y el tazón con huevos de plástico sobre una mesa. Invite a su niño a ordenar los huevos con usted.
2. Muestre el proceso de poner un huevo en cada sección de la caja. Pídale que repita la acción. *Voy a poner un huevo acá, en este espacio. Pondré otro en el espacio siguiente.*
3. Permítale usar el método de ensayo y error para determinar cómo se pueden colocar los huevos en la caja.
4. Cuando solo queden unos pocos espacios vacíos, cuenten juntos el número de espacios. Pida a su niño que cuente uno a uno cuántos huevos necesitará para rellenar los espacios. *[Nombre de su niño], quedan uno, dos, tres lugares en la caja. Quiere decir que necesitamos tres huevos más. ¿Puedes ayudarme a contar tres huevos?*
5. Repita el procedimiento algunas veces o durante todo el tiempo que su niño esté interesado. Cuando la caja quede llena, explíquele dónde guarda los huevos y la caja para que pueda usarlos otra vez, en otro momento.

Guess Who's Coming to Dinner?/Adivina quién viene a cenar

Por qué es importante

Las matemáticas están por todas partes. Incluso cuando usted y su niño ponen la mesa para la cena. Mientras consigue la ayuda adicional de su niño, tome el tiempo para darle una clase de matemáticas. Esta actividad fomentará su creciente habilidad para distribuir correctamente un artículo a cada persona sentada a la mesa.

Materiales

Materiales necesarios para poner la mesa, como platos, tazones, vasos, cubiertos, servilletas y manteles individuales

Qué hacer

1. Antes del almuerzo o de la cena, pida a su niño que le ayude a poner la mesa. Cuenten juntos en voz alta el número de personas que se van a sentar a la mesa.
2. Pida a su niño que traiga el número correcto de manteles individuales, servilletas, cubiertos, platos, tazones y vasos del armario. Entable una conversación con él acerca de su tarea.
¿Puedes encontrar los tenedores? ¿Para qué usamos los manteles individuales?
3. Si es necesario, organice un puesto para que su niño lo copie. Sugiera que use el ejemplo para poner los otros cubiertos en la mesa.
4. Cuando haya terminado de poner la mesa, hable acerca de cuántos objetos de cada tipo ha puesto en los manteles individuales. *¿Cuántas personas contaste que van a estar a la mesa? ¿Cuántas servilletas has necesitado usar?*
5. Anime a su niño a ayudar de otras maneras para alistarse para las meriendas y las comidas. Déjele saber que ha notado su esfuerzo y agradézcale su ayuda.

Copycat Rhythm/Ritmo de imita monos

Por qué es importante

Los niños disfrutan produciendo sonidos y ritmos con objetos cotidianos. Esta actividad les ayuda a su niño a reconocer patrones y a repetirlos mientras aprende a producir diferentes sonidos.

Materiales

Bloques o cucharas de madera

Qué hacer

1. Motive a su niño a escuchar los sonidos que usted produce con los bloques. Golpee los bloques de madera entre sí siguiendo un ritmo sencillo, como uno-dos, uno-dos. Dé a su niño sus propios bloques para que los use y anímelo a que repita el ritmo.
2. Cuando su niño pueda repetir un ritmo sencillo, extienda el patrón, tal como uno-dos-tres, uno-dos-tres. Haga preguntas que induzcan a su niño a pensar sobre los sonidos que oye y comentarlos. *Escucha los bloques. ¿Puedes hacer que tus bloques suenen así?*
3. Observe a su niño mientras repite el patrón. Note si mantiene un ritmo constante o si golpea los bloques entre sí de forma aleatoria. Acelere el ritmo o disminúyalo según sea necesario.
4. Continúe el juego animando a su niño a crear un patrón para que usted lo repita. *Es tu turno de producir un ritmo. Copiaré el patrón que hagas.*
5. Explique a su niño que puede usar otros materiales para hacer patrones rítmicos, tales como cucharas, palos rítmicos o dando palmadas con las manos.

Friendship Fruit Salad/Ensalada de frutas de la amistad

Por qué es importante

Contar fruta y mezclar ingredientes puede enseñar mucho a su niño acerca de las destrezas de matemáticas y razonamiento. Esta actividad apoyará las habilidades crecientes de su niño para usar números a medida que cuenta los pedazos de fruta para la ensalada.

Materiales

De 3 a 5 manzanas, naranjas, bananas o cualquier otra fruta que le guste a [nombre]; bolsas de plástico; tazones o tazas; cuchillos de plástico

Qué hacer

1. Vaya a una tienda de comestibles y pida a su niño que le ayude a escoger las frutas.
2. Cuando lleguen a casa, anime al niño a observar la fruta con usted. Hable con él acerca de qué tipos de fruta tienen. Hágale preguntas sobre lo que ve. *¿Te gustaría comer banana con tu cereal esta mañana?*
3. Pida a su niño que coja tres manzanas, tres bananas, tres naranjas y tres peras (o cualquier fruta de temporada) de la colección de frutas. Escuche mientras cuenta y ofrezca ayuda si es necesario. Pídale que coloque cada conjunto de fruta en una bolsa por separado.
4. Prepárese para hacer la ensalada de fruta pidiendo a su niño que se lave las manos y después, reuniendo las bolsas de fruta. Anímelo a contar de nuevos los objetos de cada bolsa. *¿Tienen todas las bolsas la misma cantidad de fruta?*
5. Pida a su niño que lave la fruta. Mientras la lava, anímelo a contar en voz alta cada fruta. *¿Cuántas frutas están lavadas? ¿Cuántas faltan por lavar?*
6. Recuerde a su niño qué es muy importante tener cuidado cuando se usa un cuchillo. Déle pedazos de tamaño adecuado de fruta blanda para que los corte con el cuchillo de plástico.
7. Rete a su niño a que cuente cinco pedazos de cada fruta ya cortada y que los coloque en tazones o tazas separadas. *¿Tienen las tazas la misma cantidad de fruta? ¿Cuántos pedazos hay en la taza de las bananas? ¿Cuántos hay en la taza de la manzana?*

Estrategias de Enseñanza: Actividades de Desarrollo y Aprendizaje
Desarrollo Social-Emocional

Active Listening/Escuchar activamente

Por qué es importante

Usar con su niño la estrategia de escuchar activamente permite que él sepa que usted entiende sus sentimientos, incluso aunque él aún no sepa verbalizarlos. Cuando su niño expresa una emoción fuerte, esta estrategia le enseña un lenguaje que con el tiempo lo ayudará a verbalizar sus sentimientos. Esta estrategia también apoya el desarrollo de la empatía, ayuda a diluir situaciones emocionales y le hace saber a su niño que él es importante para usted.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Cuando su niño exprese emociones fuertes, agáchese hasta estar a la altura de sus ojos. Mírelo a los ojos y apoye suavemente su mano sobre el niño para que sepa que usted lo está escuchando.
2. Si su niño no puede expresarse verbalmente, quizás usted tenga que hablar acerca de lo que ve y determinar lo que su niño siente en esa situación. *Estás frunciendo la frente y mirando la pila de plastilina que tiene Michael. Se ve que algo no te gusta. ¿Estás tratando de decirle que quieres un poco de su plastilina para jugar?*
3. Si su niño habla, repita lo que dice usando palabras que él pueda entender y hablando en el mismo tono que habla él. *¡Quieres ese camión! Tienes muchas ganas de tener ese camión* (Diga eso mientras frunce la nariz y las cejas).
4. Nombre y explique los sentimientos de su niño. *Estás enojado porque Tommy tiene ese camión.*
5. Ayúdelo a expresar sus sentimientos y necesidades con palabras, si es posible.

If You're Angry and You Know It/Si estás enojado

Por qué es importante

Dar a su niño maneras divertidas de hablar sobre los sentimientos cuando no esté en el momento de experimentar una emoción intensa es una gran manera de ayudarlo a reconocer, nombrar y aprender estrategias adecuadas para manejar dichos sentimientos en el futuro.

Materiales

una tabla con las siguientes palabras y acciones (opcional)

*Si estás alegre, aplaude fuerte ahora,
si estás alegre, aplaude fuerte ahora,
si estás alegre, ahora en tu cara se verá,
si estás alegre, aplaude fuerte ahora.*

*Si estás triste, haz como si lloras,
si estás enojado, marca el paso ahora,
si estás emocionado y no estás enojado,
grita fuertemente ¡bravo!*

Qué hacer

1. Diga a su niño que usted cantará una canción sobre sentimientos. Presente los sentimientos que aparecerán en la canción y pídale que haga caras para expresar dichos sentimientos. Demuestre las caras. *Esta canción también tratar sobre estar feliz. ¿Puedes hacer una cara feliz conmigo?*
2. Cante la canción y pida a su niño que cante con usted, haciendo las acciones y las caras que representan sentimientos.
3. Pida a su niño que piense acerca de nuevos sentimientos, acciones y expresiones faciales para agregar a la canción. *¿Te gustaría cantar una canción sobre estar preocupado? ¿Cómo sería tu cara de preocupado?*
4. Cante la canción mientras que su niño siga interesado.

Taking Care of Myself/Me cuido solo

Por qué es importante

Obviamente, cuando los niños están muy pequeños dependen de los adultos para que atiendan sus necesidades personales. Con el paso del tiempo, notan que otras personas hacen esas cosas ellas mismas. Entonces se interesan en lograr algo de independencia. Finalmente se dan cuenta de que al atender sus propias necesidades no sólo muestran su independencia, sino que se mantienen seguros y saludables.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Busque oportunidades para aplaudir a su niño cuando asuma la responsabilidad de atender sus propias necesidades: *¡Mira qué bien te lavaste las manos!*
2. Léale libros que tengan que ver con la realización independiente de las tareas relativas al cuidado personal. Estos son unos ejemplos: *Cómo cuidar mis dientes/Taking Care of My Teeth* y *Cómo cuidar mi pelo/Taking Care of My Hair*, de Terri DeGezelle, o *Mi bacinica y yo*, de Alona Frankel.
3. Pídale que les muestre cómo se hace la tarea respectiva a sus hermanitos o a los amigos que apenas estén aprendiendo a realizarla: Veo que te pusiste los mitones para salir al patio. *¿Puedes mostrarle a Marina cómo se puede poner los guantes?*
4. Puede estimular el desarrollo de su niño de otras maneras: colgando fotografías que le tomó cuando realizaba tareas del cuidado personal o invitándolo a que invente un cuento a partir de las imágenes.

Talking With Adults/Hablar con adultos

Por qué es importante

Algunos niños entablarán conversaciones con adultos de forma natural, mientras que otros podrían necesitar más motivación. Cuando su niño vea cómo usted entabla conversaciones, querrá imitarlo.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Cuando vea a su niño jugando por su cuenta o con otro niño, espere para ver si lo invita a usted o a otro adulto a participar.
2. Puede apoyarlo al agacharse, poniéndose a su nivel mientras juega. Pida a otros adultos que hagan lo mismo.
3. Durante el juego imaginario, anime a su niño a interactuar con usted u otro adulto jugando a su lado. Por ejemplo, si está preparando un desayuno imaginario, siéntese y haga como que tiene hambre. *Parece que estás poniendo la mesa para el desayuno. ¿Qué estás preparando? ¿Por favor, puedes darme el desayuno?*
4. Si su niño no responde a sus intentos de participar, déjelo jugar solo. Inicie el juego de forma periódica para ayudar a su niño a sentirse cómodo incluyéndolo.
5. Busque otras oportunidades a lo largo del día que den a su niño la oportunidad de interactuar con adultos, tales como hablar con un vecino o pagar al dependiente en la tienda de comestibles.

Share Alike/Compartir

Por qué es importante

Aunque el compartir puede presentar un desafío para los niños, aprender esta importante destreza les ayudará a desarrollar relaciones exitosas con otros niños. Preste atención al modo en que su niño acepta un compromiso cuando se lo sugiere un amigo o un adulto.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Si la negociación no es una destreza que su niño haya adquirido todavía, usted puede jugar junto a él y ponerle ejemplos del comportamiento correcto cuando pide su turno y del lenguaje social que debe utilizar.
2. Cuando estén en el parque infantil, observe el interés de su niño en pedir su turno para utilizar el equipo del parque. Póngale como ejemplo la forma correcta de pedir su turno. *¿Puedo tener mi turno para subirme al columpio? ¿Cuándo vas a terminar de usarlo?*
3. Tome su turno en el columpio, y si su niño todavía parece no saber cómo pedir su turno, dígame: *¿Te gustaría tener tu turno?*
4. Busque otras oportunidades a lo largo del día para ayudar a su niño a pedir su turno al utilizar el equipo o materiales.

Offer a Solution/Ofreceder una solución

Por qué es importante

Al final, su niño aprende a utilizar las destrezas de razonamiento para resolver conflictos. Hasta que a su niño se le ocurran sus propias soluciones, necesitará sugerencias de un adulto. Ofrecer soluciones a un conflicto cuando su niño está afligido le ayudará a manejar sus emociones y empezar a entender que los conflictos se pueden resolver.

Materials

Ningunos

Qué hacer

1. Cuando ofrezca una solución a un conflicto, observe cómo responde su niño a su participación. ¿Lo calma su presencia? Observe si está de acuerdo con la solución que usted ha sugerido.
2. Póngase al nivel de su niño. Haga contacto visual con él y déle un suave toque para que sepa que usted está ahí para apoyarlo.
3. Explíquela la situación con palabras sencillas y nombre los sentimientos de su niño. *Estás frustrado porque te gustaría jugar con un camión como el de María.*
4. Haga cumplir la regla o el límite, si es necesario. Sujetando suavemente las manos de su niño, diga: *Necesitamos ser amables y estar seguros. No puedo dejarte que pegues a María. Esto lastima su cuerpo. Ofrezca una solución. Aquí hay otro camión azul exactamente como el de María que puedes usar.*
5. Después de que haya explicado la situación, nombrado los sentimientos de su niño, hecho cumplir la regla y ofrecido una solución, observe cómo reacciona su niño. Si no reacciona inmediatamente a la solución que usted le ofrece, puede que quiera ofrecerle una elección entre dos soluciones y dejarlo que decida. *¿Te gustaría jugar con el camión azul o te gustaría usar el bulldozer?* Acuérdesse de permanecer calmado. Su presencia calmada y comprensiva evitará que el conflicto se intensifique ayudando a su niño a manejar sus emociones y animándolo a centrarse en resolver el problema.

Consoling Friends/Consolar a un amigo

Por qué es importante

A veces a los niños les resulta difícil entender conceptos abstractos como las emociones. Con el tiempo, los niños aprenden de los adultos a consolar a otra persona, a ofrecerle lo que necesita para sentirse mejor, o a resolver un conflicto.

Materiales

Ningunos

Qué hacer

1. Para averiguar cómo responde su niño a los sentimientos de otros, obsérvelo mientras participa en juegos imaginarios. Por ejemplo, si él juega a que un bebé está llorando (o si otro niño juega a ser un bebé que llora), ¿cómo reacciona? ¿Muestra preocupación? ¿Le canta una canción al bebé, lo abraza, lo mece o le habla en un tono que lo calme?
2. Cuando su niño emprenda juegos imaginarios, ayúdele a analizar su forma de responder a las emociones de otros; comente lo que le ve hacer y decir: *“Veo que el bebé está llorando. Le estás cantando una canción para que se sienta mejor”*.
3. Si él está jugando con otro niño, trate de no intervenir en el juego ni interrumpirlo. Simplemente observe cómo responde a las emociones de otros, y cuando sea necesario hágale sugerencias y ayúdele. Usted también puede utilizar muñecos que “muestran” sentimientos (o hacer títeres con diferentes expresiones faciales) y pedirle a su niño que reaccione a los sentimientos de cada muñeco.
4. Si hay varios niños, lea el libro *“Cuando estoy triste”*, de Trace Moroney. Invite a un niño a que pase adelante y finja que está llorando. Pídale a su niño que se acerque al niño que “llora” y responda a lo que éste siente. Si es necesario, demuestre cómo se le brinda consuelo a una persona o explíquele cómo le gusta a usted que le ayuden a sentirse mejor: *Si está triste, pregúntale por qué*.
5. Anime a los amiguitos de su niño o a otros miembros de la familia a que participen en esta actividad para que su niño pueda observarlos y aprender de lo que hagan.